

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**Практика производственная в профильных организациях
(психоконсультативная)**

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология, Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

ОФО: курс 4, семестр 7; ОЗФО: курс 4, триместр 10

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры психологии Солонина Е.Н.,
старший преподаватель
кафедры психологии Брагина Н.В.
Заведующий кафедрой психологии
Е.И. Барышева
« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практика производственная в профильных организациях» (психоконсультативная) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу «Практика производственная в профильных организациях» (психоконсультативная).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования |
| ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки |

| | |
|--|---|
| | <p>инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p> |
| <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p> |
| <p>ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> | <p>ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями,</p> |

| | |
|--|--|
| | методами индивидуальной и групповой работы. |
| ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога |
| ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ИОПК – 6.4. Владеет навыками оказания профилактического воздействия на личность и группу |
| ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. |
| ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи |
| Профессиональные | |
| ПК – 1. Постановка и решение | ИПК – 1.1. Знает основы теории и |

| | |
|---|--|
| <p>профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> | <p>методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p> |
| <p>ПК–2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии. ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| <p>ПК–3. Подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> | <p>ИПК – 3.1. Знает теоретические и прикладные основы подготовки профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК – 3.2. Знает техники эффективной</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов</p> <p>ИПК – 3.3. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки профессионально-ориентированных команд</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет консультировать отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде; осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p> |
| <p>ПК–4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p> | <p>ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов</p> <p>ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> |
| <p>ПК–5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> | <p>ИПК – 5.1. Знает теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и социальной адаптации человека.</p> <p>ИПК – 5.2. Умеет оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности</p> <p>ИПК – 5.3. Владеет навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных</p> |
| <p>ПК–6. Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p> | <p>ИПК – 6.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>ИПК – 6.2. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК – 6.3. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>ИПК – 6.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ИПК – 6.5. Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности</p> <p>ИПК – 6.6. Владеет навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий,</p> <p>ИПК – 6.7. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности</p> |
| <p>ПК–7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом</p> |
| <p>ПК–8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> | <p>ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации</p> <p>ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в</p> |

| | |
|---|---|
| | зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации) |
| ПК–9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | <p>ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация).</p> <p>ИПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка</p> |
| ПК–10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | <p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования.</p> <p>ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента</p> <p>ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p> |
|--|--|

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|--|--|
| Составление индивидуального плана прохождения практики; | ОПК-1 | Контроль плана в отчете |
| Составление и ведение дневника психолого-педагогических наблюдений; | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Отчет по практике, процессный контроль |
| Подготовка психодиагностических тестовых материалов | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Отчет по практике |
| Проведение исследования. Обработка данных, интерпретация диагностических результатов | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Отчет по практике |
| Проведение психологических | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК- | Отчет по |

| | | |
|---|--|--|
| консультаций | 7, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | практике |
| Составление сводного отчета о проделанной работе, основными компонентами которого являются: количественный и качественный анализ практики, а также рефлексивный анализ приобретенных навыков; | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Отчет по практике, процессный контроль |
| Составление сводного отчета о проделанной работе | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Отчет по практике |
| Рефлексивный анализ приобретенных навыков | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Отчет по практике |
| Составление характеристики на студента | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Отчет по практике |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|---|--|
| ОПК–1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <p>знать: теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; описание психических процессов личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</p> <p>уметь: анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования; описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности;</p> <p>владеть: навыком сравнительного анализа психических феноменов, навыком применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК–2 способен применять методы сбора, анализа и | <p>знать: методы социальной психологии, направленные на изучение социально-психологических особенностей людей в зависимости от их принадлежности к различным группам; Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в</p> |

| | |
|--|---|
| интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | самостоятельную науку; уметь: выделять социально-психологическую сущность гендерных и этнических общностей; определять национально-психологические характеристики представителей разных народов; владеть: навыком сравнительного анализа психических феноменов, навыком применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности, навыками выявления специфических особенностей представителей различных гендерных и этнических групп; |
| ОПК–3 способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики | знать: теоретические и методологические основы типологий; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; описания различных типов темперамента, акцентуаций; структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; уметь: анализировать проявления индивидуальных различий в познавательной, эмоциональной, культурной сферах; описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; владеть: навыком сравнительного анализа психических феноменов, навыком применения системы категорий и методов, необходимых для понимания различий между людьми в обществе |
| ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | знать: социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. уметь: анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. владеть: основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-5 | знать: основные технологии, этапы и содержание конкретных форм |

| | |
|--|--|
| <p>способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>уметь: определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента (ов), с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи.</p> <p>владеть: навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> |
| <p>ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>знать: теоретические и методологические основы психологической науки и практики, основные положения общей, возрастной и социальной, дифференциальной и патопсихологии, схему психической жизни человека; основные положения организационной психологии и психологии труда;</p> <p>уметь: проводить все виды психологического сопровождения по управлению персоналом (отбор, адаптация, развитие), проводить организационные исследования, направление на выявление организационных проблем по запросу руководителя или психологической службы предприятия;</p> <p>владеть: основными и специальными методами подбора персонала, проведения психологических исследований, направленных на изучение психологического климата на предприятиях, уровня удовлетворенности работой, уровня стресса и выгорания.</p> |
| <p>ОПК-7 способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> | <p>знать: требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. уметь: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>уметь: определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия. Уметь использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).</p> <p>владеть: навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-8 способен выполнять свои профессиональн е функции в организациях разного типа.</p> | <p>знать: основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>уметь: анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p>владеть: четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационноуправленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p> |
| <p>ПК–1 постановка и решение профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности</p> | <p>знать: психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента, духовно-нравственного компонента личности; методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия;</p> <p>уметь: выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой и духовно-нравственной сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>владеть: навыками психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического; навыками психической саморегуляции; навыками управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия; методами диагностики и прогнозирования развития личности, формирования духовно-нравственного компонента личности учащихся</p> |
| <p>ПК-2 психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>знать: методологические основы проведения психологических исследований, этические принципы проведения психологических исследований, основные и специальные методы проведения психологических исследований, способы обработки и интерпретации полученных в ходе проведения исследования данных;</p> <p>уметь: проектировать психологическое исследование согласно цели адекватно задачам исследования, применять методы психологии, методы математической статистики для обработки полученных данных</p> <p>владеть: навыками составления плана исследования, навыками отбора адекватного целям исследования психологического инструментария, навыками проведения констатирующего эксперимента.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-3 подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> | <p>знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей; основные направления психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. уметь: составлять схему групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. владеть: четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций о возможности получения психологических услуг.</p> |
| <p>ПК-4 организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p> | <p>знать: объект, предмет, цели и задачи возрастной психологии: основные периодизации психического развития человека, основные теории дифференциальных отличий, основные принципы толерантности в обществе; уметь: уважать различия между людьми по половому, возрастному и иным признакам, учитывать индивидуальные особенности людей, уметь наблюдать различия между людьми; владеть: зрелым отношением к различиям между людьми, этическим кодексом психолога</p> |
| <p>ПК-5 психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> | <p>знать: научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку; методы социальной психологии, направленные на изучение социально-психологических особенностей людей в зависимости от их принадлежности к различным группам; уметь: выделять социально-психологическую сущность гендерных и этнических общностей; принципы и проявления асертивного поведения; проводить диагностику проявлений личности в группе, стратегий взаимодействия и разрешения конфликтов, противостоять манипулятивному поведению; владеть: навыками диагностики проявлений личности в группе, навыками противодействия манипулятивному поведению; навыками асертивного поведения.</p> |
| <p>ПК-6 психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и</p> | <p>знать: методологические принципы психологии как науки, основные положения общей, возрастной и социальной, дифференциальной и патопсихологии, схему психической жизни человека, основные положения о структуре личности, деятельностный подход уметь: ставить профессиональные цели, исходя из данных проводимой психодиагностики под запрос клиента владеть: навыками постановки профессиональных целей, навыками</p> |

| | |
|---|--|
| отдельных лиц (клиентов) | психодиагностики, обработки данных и интерпретации |
| ПК-7 разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | <p>знать: теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>уметь: подбирать диагностический инструментарий под задачи исследования, составлять анкеты, проводить опросы, беседы и интервью</p> <p>владеть: навыками проведения психологических исследований с использованием общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> |
| ПК-8 коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | <p>знать: теоретические и методологические принципы проведения психологического исследования, классические и специальные методы проведения исследования в психологии, знать этические принципы проведения психологических исследований</p> <p>уметь: использовать различные подходы и методы для проведения психологических исследований, составлять психологический портрет личности, прогнозировать успешность применения различных методов исследований;</p> <p>владеть: навыками проектирования и проведения исследования с использованием классических и специальных методов, навыками обработки полученной информации.</p> |
| ПК-9 психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | <p>знать: особенности социализации людей с особыми потребностями, виды нарушений социализации, способы диагностики асоциального и антисоциального поведения, способы манипуляции общественным сознанием, методы социализации людей с особыми потребностями, принципы и проявления «стигматизации»;</p> <p>уметь: проводить диагностику особых потребностей; планировать и проводить мероприятия по социализации людей с особыми социальными потребностями, избегать «инвалидизации» людей с особыми потребностями, планируя интервенции с опорой на опыт «выжившего»;</p> <p>владеть: навыками толерантной коммуникации, навыками эмпатической поддержки, методами оказания экстренной психологической помощи</p> |
| ПК-10 оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | <p>Знать: теоретические и методологические основы психологической науки и практики, основные положения общей, возрастной и социальной, дифференциальной и патопсихологии, схему психической жизни человека;</p> <p>Уметь: простыми словами доносить до непрофессионалов основные положения психологии, объяснять основные закономерности психического, возрастного развития;</p> <p>Владеть: базовыми навыками риторики, профессиональными психологическими знаниями о природе психики, движущих силах развития человека, конфликтах и способах их разрешения.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Посещение базы практики и выполнение отчета по практике | 100 . |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| 4балльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения | |

| | | | |
|----------------------------|--------------|--|-------------------|
| | | учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | ГХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.7. Форма контроля –зачет

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для аттестации (зачет)

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---|--------------------|
| | Очная форма |
| Индивидуальный план | 5 |
| Дневник психолого-педагогических наблюдений | 10 |
| Диагностическая карта | 5 |
| Протоколы консультации | 50 |
| Журнал учёта психологических консультаций | 5 |
| Сводный отчёт | 10 |
| Характеристика | 5 |
| Общее оформление отчёта | 10 |
| ИТОГО | 100 |